

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»



**СОГЛАСОВАНО**

начальник Департамента мэрии  
г. Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МАОУ СОШ № 213  
«Открытие»

А.Д. Шмакова

Приказ № 109 от 07.09 2017 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»  
на 2017-2020 годы



**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете

протокол № 1 от «14» 08 2017 г.

г. Новосибирск, 2017

## Паспорт

### программы развития муниципального автономного общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» на 2017-2020 годы

Таблица №1

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска Средней общеобразовательной школы № 213 «Открытие» на 2017-2020 годы
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); Концепция программы реиндустриализации экономики Новосибирской области (утверждена Губернатором НСО 12.02.2015)
3.	<i>Заказчик Программы</i>	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
4.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 213 «Открытие» Научное руководство – Волчек Марина Геннадьевна, начальник отдела научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования.
5.	<i>Цель Программы</i>	<b>Определение приоритетов образовательной политики МАОУ СОШ № 213 «Открытие» на 2017 – 2020 годы в соответствии с требованиями инновационного</b>

		<b>развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</b>
<b>6.</b>	<i>Задачи Программы</i>	<p>1. Определить приоритетные направления действий высшего руководства школы, руководителей среднего звена по запуску результативных <b>процессов менеджмента.</b></p> <p>2. Определить приоритетные направления действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по созданию и внедрению результативных <b>основных процессов в школе.</b></p> <p>3. Определить приоритетные направления действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по созданию и внедрению результативных <b>вспомогательных процессов в школе.</b></p>
<b>7.</b>	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p><b>1.07.2017 – 31.12.2017 – 1 этап – аналитико-прогностический.</b></p> <p>Оценка и анализ уровня условий (кадровых, материально-технических, финансовых). Определение планируемых результатов по развитию условий.</p> <p>Оценка и анализ особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Определение основных, вспомогательных процессов и процессов менеджмента. Планирование результатов процессов.</p> <p>Создание и оперативная коррекция необходимых правовых, организационных и информационных условий для реализации Программы развития.</p> <p>Составление дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p><b>1.01.2018- 31.08.2019 – 2 этап – внедренческий.</b></p> <p>Реализация дорожной карты Программы; промежуточный анализ реализации Программы развития, корректировка процессов.</p> <p><b>31.08.2019 – 31.12.2019 – 3 этап – аналитико-обобщающий.</b></p> <p>Анализ и обобщение результативности процессов, запущенных в ходе реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития школы.</p>
<b>8.</b>	<i>Исполнители Программы (подпрограмм,</i>	<p>Администрация ОО (высшее руководство)</p> <p>Руководители структурных подразделений (руководители среднего уровня)</p>

	<i>проектов и основных мероприятий)</i>	Педагоги ОО
9.	<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
10.	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<b>За период реализации программных мероприятий ожидается:</b> 1. Созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для запуска процессов (основных, вспомогательных, процессов менеджмента). 2. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства. 3. Разработаны и результативно реализуются основные, вспомогательные процессы и процессы менеджмента.
11.	<i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i>	Ежегодно Совет по качеству проводит <b>оценку результативности системы менеджмента качества (СМК)</b> , проводит внутренний аудит, разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, впоследствии реализуемые как высшим руководством, так и руководителями среднего уровня. Ежегодно проводится <b>самообследование</b> МАОУ СОШ № 213 «Открытие», результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август) и Научно-методическом совете (август). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год (корректировка дорожной карты).

## **Информационная справка об учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» находится по адресу 630068, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Пришвина, дом 3 (Первомайский район). МАОУ СОШ № 213 «Открытие» построено в рамках программы «Жилище» и действует с 21.02.2017. Директор - Шмакова Анна Дмитриевна.

Основным видом экономической деятельности является «образование среднее общее». Дополнительные виды деятельности «образование начальное общее», «образование основное общее», «образование в области спорта и отдыха», «образование в области культуры», «образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки».

Школа находится в микрорайоне Березовый. Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. Открытие школы позволяет значительно разгрузить наполняемость образовательных организаций Первомайского района, в частности, микрорайона Березовый. На 10.06.2017 принято 646 заявлений о поступлении в школу от жителей микрорайона.

Образовательный процесс организуется по принципу «школы полного дня», обучение по основным предметам будет проходить в первую смену, во вторую смену будет организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

В 2017-2018 учебном году будут открыты 27 классов-комплектов, из них 15 классов начального уровня образования с группами продленного дня.

На данный момент педагогический коллектив сформирован на 100%. Штатное расписание на 01.07.2017 утверждено департаментом образования мэрии г. Новосибирска.

Разработаны образовательные программы и локальные акты школы. Заключен договор с издательской группой «Дрофа-Вентана» по реализации образовательного проекта по оснащению школ электронными учебниками и пособиями (статус федеральной опорной площадки).

Программа развития школы приоритетным определяет социокультурное направление. В новом учебном году совместно с кафедрой управления НИПКиПРО будет реализован проект по технологии государственно-общественного управления образовательной организацией.

На строительство здания школы из бюджета было выделено 450 млн. рублей, на оснащение - 45 млн. рублей из городского бюджета.

Школа укомплектована современным инженерным, интерактивным, учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, документ-камера. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности.

В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевальные комнаты, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки.

В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

## Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Данная Программа развития школы основана на *прогнозе тенденций изменения социального заказа, социальной среды*, а также на основе *анализа стратегических документов в области образования*.

На современном этапе развития российского общества происходит *модернизация различных сфер деятельности*, что вызвано необходимостью повышения конкурентоспособности российских производителей и профессиональных кадров на международной арене. В эпоху глобализации, вызванной развитием информационно-коммуникативных систем, появляются новые перспективы и возможности для реализации личности. Образование не может оставаться в стороне от происходящих в обществе изменений, поэтому большая роль отводится проведению существенной корректировки системы образования, которая перестает отвечать требованиям общества. Факторами, детерминирующими изменения в социальном заказе на образование, являются изменения в экономике и социальной сфере, происходящие как в отдельно взятом субъекте Российской Федерации, так и на территории всей страны. Основные тенденции и современные вызовы в развитии экономики, культуры и социума России должны послужить основой для прогнозирования образовательных потребностей членов общества и стратегического планирования их реализации.

1. С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные организации становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем *ключевыми качествами личности* становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Открытость производственных отношений приводит к увеличению количества людей, желающих осваивать новые сферы деятельности, таким образом, *готовность к непрерывному образованию* становится важным требованием, предъявляемым обществом к личности.

2. Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть

успешными и востребованными только при условии наличия у них определённых качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости. Анализ **научно-технологических приоритетов Российской Федерации** позволяет сделать вывод о необходимости подготовки выпускников к освоению профессиональных программ в рамках данных приоритетных направлений (среди которых – информационно-коммуникационные системы, науки о жизни, индустрия наносистем, транспортные и космические системы, рынки НТИ и т.д.). В аналитических документах федерального уровня отражена проблема **дефицита управленческих кадров** в современной России, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

3. Со стороны родителей и со стороны общества в целом наблюдается динамика **прагматических установок**, что, в свою очередь, влияет на снижение спроса на гуманитарное образование, наличие которого не является гарантом успешности. Деформация идеологии, которая явилась результатом развития рыночной экономики, привела к снижению ценности гуманитарного образования в глазах **большой** части общественности. Однако, именно представители гуманитарных профессий реализуют функцию сохранения духовно-нравственного единства страны, её культурно-исторического наследия.

4. **Профильное образование**, которое уже заняло прочное место в образовательных учреждениях, вероятно, продолжит быть востребованным как эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится прикладное образование, целью которого является уменьшение дефицита рабочих и инженерных кадров. Вариативность профилей в образовательных учреждениях основного общего образования находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в системе высшего профессионального образования. Так, сокращение бюджетных мест в гуманитарных вузах, с одной стороны, требует более высокого уровня подготовки выпускников (растёт проходной балл), с другой стороны, свидетельствует о невостребованности гуманитарных специальностей на рынке труда. **Атлас новых профессий** позволяет обеспечить направленность образовательных программ и профориентационных мероприятий



ориентирующих обучающихся на *профессии будущего*, в том числе профессий, связанных с *инженерным образованием* и развитием инженерных компетенций.

**5. Возможность получения образования всеми детьми**, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. В части 27 статьи 2 Федерального закона №273 – ФЗ дано определение *инклюзивного образования* как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**6.** В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать *полную занятость детей и подростков в рамках одной школы*. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать *«Школа полного дня»*. Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

**7.** Школа полного дня как единое культурно-образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности ребенка, как *социокультурный центр* микрорайона города создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи, другие жители микрорайона города.

**8.** Улучшение уровня жизни и рост благосостояния населения приводит к усилению роли *дополнительного образования*, всё чаще именно через обращение к платным образовательным услугам заполняются лакуны в знаниях. Более того, осознавая ценность образования в современном высокотехнологичном мире, родители стремятся обеспечить детям возможность получения образования. Несмотря на возможность организации дополнительных занятий в образовательных учреждениях, многие продолжают отдавать предпочтения

индивидуальным занятиям с педагогами, поддерживая тем самым развитие репетиторства. В перспективе центры дополнительного образования, созданные и функционирующие на базе образовательных учреждений, снизят спрос на репетиторские услуги, предложив эффективные формы организации групповых занятий и программы *интеграции основного и дополнительного образования*.

9. В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность *дистанционного обучения* заключается в том, что результаты общественного прогресса сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информатики. Этап её развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. Важнейшей задачей высшего технического образования на сегодня является формирование у будущих работников и исследователей научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений, умения строить научные гипотезы и планировать эксперимент по их проверке. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. *Информационные ресурсы* стали новой экономической категорией, определяющей очередной взлет научно-технического прогресса.

10. В ситуации *информационной открытости* родители имеют возможность сравнивать показатели образовательных учреждений и делать выбор в пользу статусных, конкурентоспособных учреждений, обеспечивающих качественное образование. Возрастающий спрос на интеллектуально развитый человеческий ресурс актуализирует спрос на качественное образование, на

желание добиться высоких результатов. В данных условиях инновационная деятельность образовательного учреждения является способом ликвидации противоречия между изменяющимся социальным запросом и консерватизмом, традиционно свойственным системе образования.

**11.** Одним из направлений реформирования социальной сферы стало создание *образовательных центров*. Объединение детских садов и школ в единые образовательные комплексы – явление, характерное в последние годы для российской системы образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, дошкольное образование получило статус уровня общего образования, соответственно объединение его с другими уровнями образования позволит обеспечить преемственность и повысить качество результатов.

**12.** Современные потребности *поиска путей эффективности управления школой* создают потребности в инновационном руководстве, основанном на принципах Всеобщего управления качеством, *Международных стандартах качества*, а также опирающихся на *Государственно-общественное управление*. Согласно ст. 89 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), управление образованием в России носит государственно-общественный характер. Основная идея государственно-общественного управления образованием заключается в объединении усилий государства и общества для решения проблем образования, в предоставлении педагогам, обучающимся и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания образования, средств и способов организации учебно-воспитательного процесса.

## Концептуальные положения Программы

### *Миссия Школы*

*МАОУ СОШ № 213 «Открытие»* – вновь созданное общеобразовательное учреждение, созданное в микрорайоне «Березовый» Первомайского района.

*Главную цель*, которую ставит перед собой коллектив Школы, можно определить как создание комплекса условий для обеспечения качественными образовательными услугами обучающихся микрорайона «Березовый» (получение качественного образования в школе, находящейся в «шаговой доступности»).

*Стратегическая цель в области качества* – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников Школы в образовательном пространстве района, города, области.

*Актуальными ориентирами* по отношению к участникам образовательного процесса и по отношению к социуму являются:

**а)** обеспечение *доступности качественного образования для всех категорий обучающихся*, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

**б)** обеспечение *интеграции основного и дополнительного образования*, в том числе в условиях Школы – социокультурного центра, Школы полного дня;

**в)** обеспечение *преемственности образовательных программ общего образования*: дошкольного, начального, основного, среднего в *условиях создания и развития Образовательного центра*;

**г)** гарантия *выполнения государственных требований* в области образования, *соответствие целей Школы социальному заказу* в области образования;

**д)** «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного *гражданина России*»;

**е)** создание условий для развития и поддержки *талантливых детей*, развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности, в том числе *развитие инженерного образования* в Школе;

**ж)** разработка Системы управления Школой в идеологии *Государственно-общественного управления* и *Международных стандартов качества*, ориентированной на *удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг*;

Для достижения актуальных ориентиров *руководство Школы обязуется:*

1. Создать оптимальную *систему управления* Школой (*схема №1, №2*).
2. Создать результативную *систему управления качеством* образования (*схема №3*), позволяющую обеспечить достижение планируемых результатов Основной образовательной программы на всех уровнях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее).
3. Создать эффективную систему *ресурсообеспечения* деятельности Школы (*схема № 4*).
4. Создать и закрепить на взаимовыгодных условиях *внешние связи Школы* (*схема № 5*), обеспечить создание *позитивного имиджа* Школы в образовательном пространстве Первомайского района и города Новосибирска.
5. Создать и внедрить *новую образовательную систему*, современные подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса, в том числе обеспечить *интеграцию основного и дополнительного образования* (*схема № 6, №7*).
6. Создать благоприятный *социально-психологический климат* и организационную культуру для участников образовательного процесса (*схема № 8*).

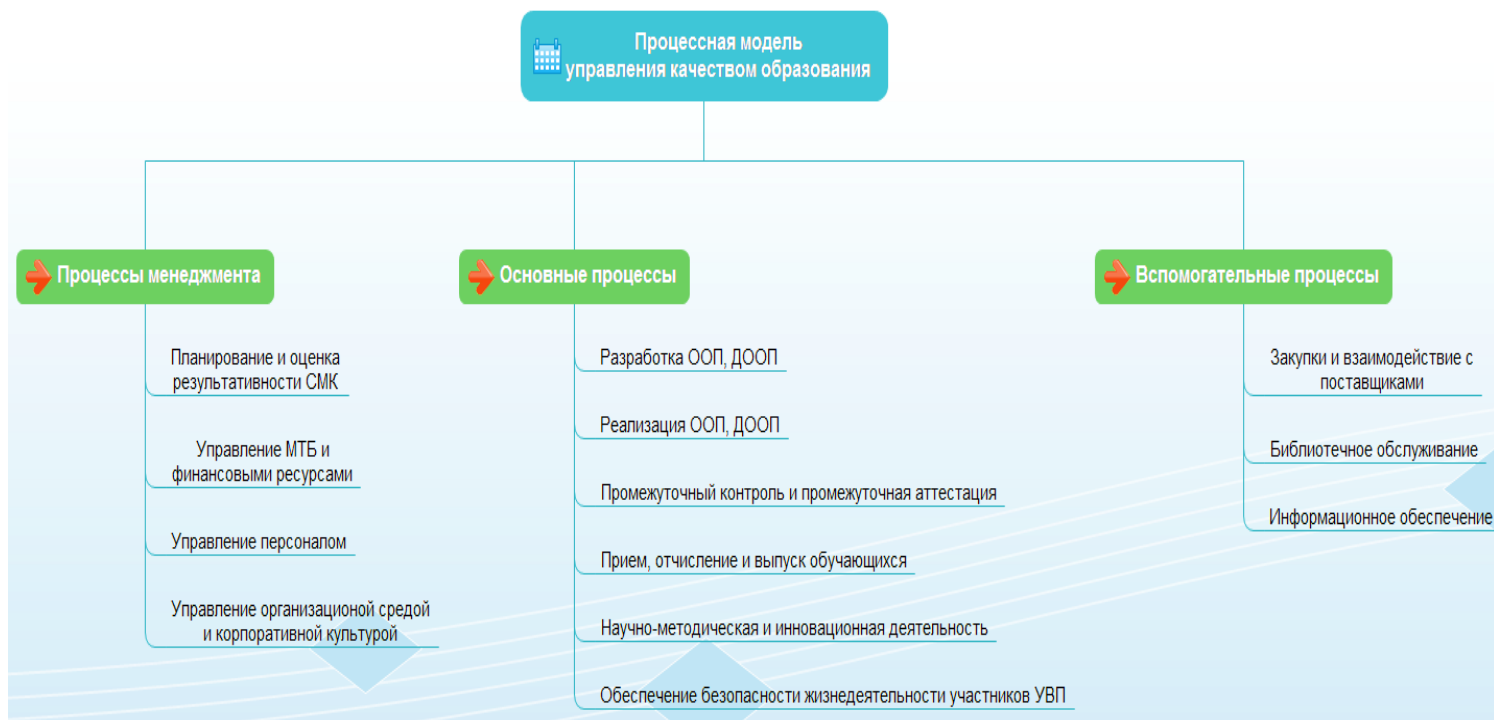
## 1). Структурная модель управления Школой (коллегиальные органы управления, в том числе ГОУ) (схема №1)



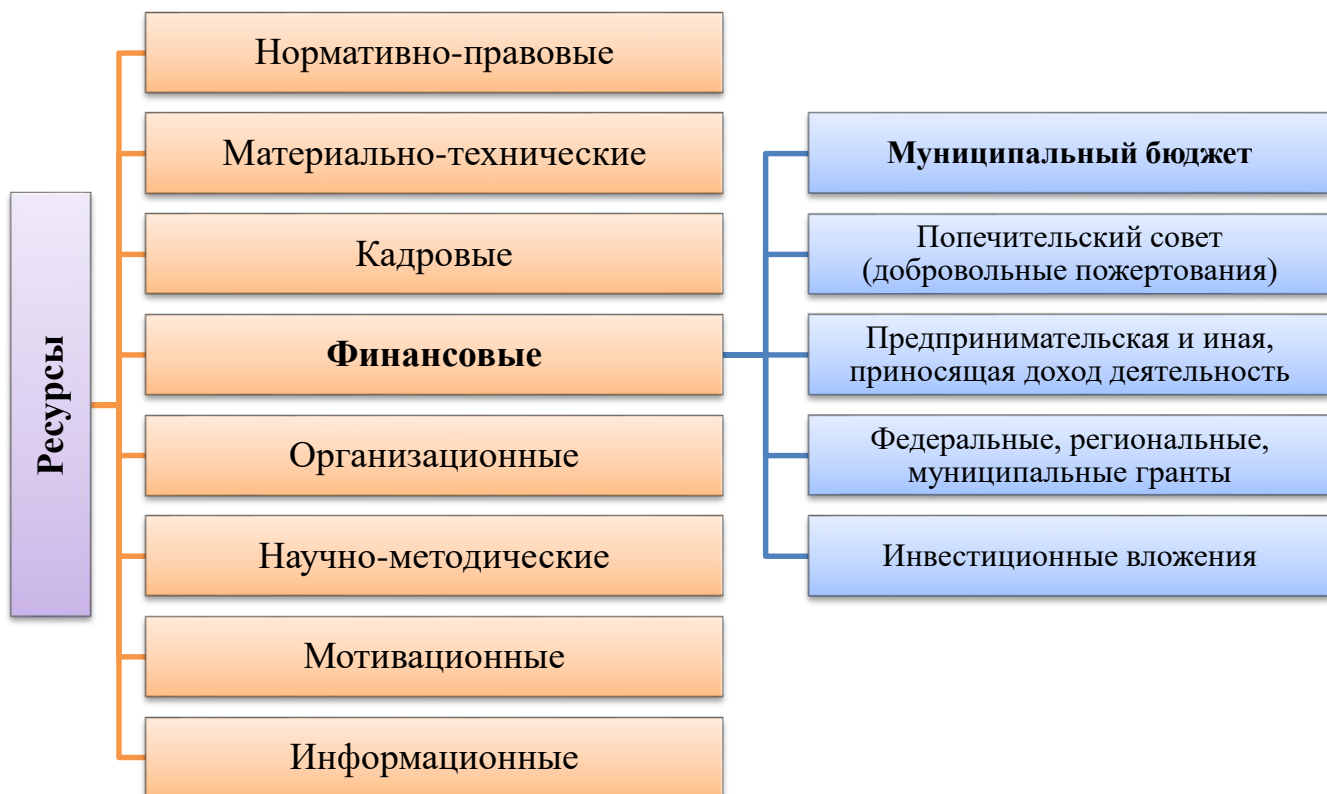
## 1). Структурная модель управления Школой (вертикаль и горизонталь управления) (схема № 2)



## 2). Процессная модель управления качеством образования (схема №3)



## 3). Система ресурсообеспечения деятельности Школы (схема № 4)



#### 4). Внешние связи Школы (схема № 5)

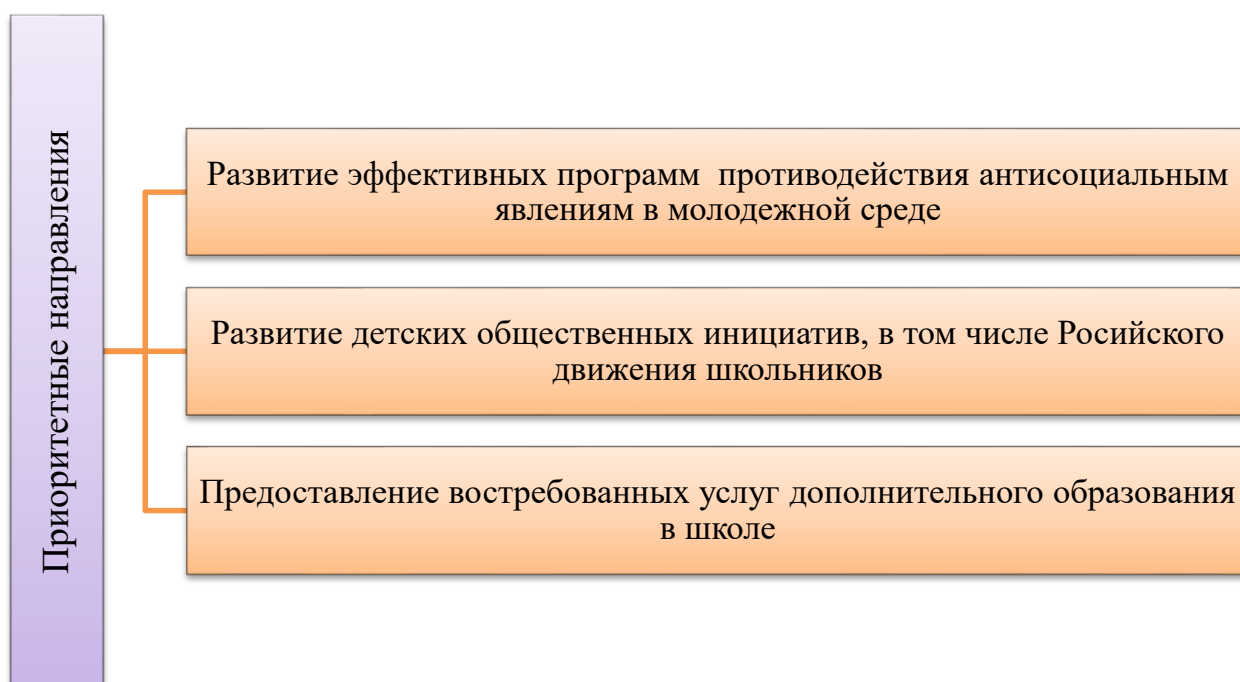




5). Современная образовательная система Школы –  
процесс обучения (схема № 6).



## 5). Современная образовательная система Школы - процесс воспитания (схема № 7)



## 6). Благоприятный социально-психологический климат и организационная культура (схема №8).





## **Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние**

### **Цель программы:**

Определение приоритетов образовательной политики МАОУ СОШ № 213 «Открытие» на 2017 – 2020 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### **Задачи программы:**

1. Определить приоритетные направления действий высшего руководства школы, руководителей среднего звена по запуску результативных *процессов менеджмента (см. схему №3)*.

2. Определить приоритетные направления действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по созданию и внедрению результативных *основных процессов в школе (см. схему №3)*.

3. Определить приоритетные направления действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по созданию и внедрению результативных *вспомогательных процессов в школе (см. схему №3)*.

**Приоритетные направления программы развития МАОУ СОШ № 213 «Открытие» на 2017-2020 годы**

*Таблица №6*

<i>Приоритетные направления программы развития Школы</i>	<i>Ответственный за реализацию</i>	<i>Целевые индикаторы и показатели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
<b><i>Процессы управления Школой</i></b>				
Обеспечение нормативно-правового регулирования всех процессов в Школе	Директор Школы	Разработаны и введены в действие, размещены на сайте Школы все локальные нормативно-правовые акты, необходимые в соответствии с действующим законодательством в области образования и Уставом Школы.	до декабря 2017	интеллектуальные, временные
Обеспечение нормативно-правовых и организационных условий для создания Образовательного центра	Администрация	Создан Образовательный центр.  Достигнута удовлетворенность всех участников образовательных отношений структурным преобразованием.	сентябрь 2018 сентябрь 2019	административные нормативно-правовые организационные
Создание, внедрение и обеспечение оптимального функционирования системы управления Школой в идеологии Государственно-общественного управления	Директор Школы	Созданы органы ГОУ (в том числе их нормативно-правовое обеспечение)  Обеспечено реальное участие органов ГОУ в управлении Школой	октябрь 2017  с 2017 года	административные нормативно-правовые организационные
Создание, внедрение и обеспечение результативного функционирования Системы управления качеством образования, соответствующей Международным стандартам качества	Заместитель директора по УВР, курирующий НМР	Разработан и введен в действие первый пакет документов по СМК  Победа в конкурсном отборе ОО- участников регионального проекта «Внедрение модели системы УКО в ОУ НСО»  Проведен аудит результативности СМК	2017-2018  декабрь 2018  2019	интеллектуальные административные временные организационные финансовые

		Пройдена сертификация СМК	2020	
Комплектация Школы кадрами; распределение полномочий между работниками; создание условий для развития кадрового потенциала и повышения профессиональной компетенции педагогов Школы	Директор Заместитель директора по УВР, курирующий НМР	Создано и обеспечено кадрами на 100% Штатное расписание Школы.	сентябрь 2017	интеллектуальные административные временные организационные финансовые
		Разработаны и введены в действие должностные инструкции работников.	октябрь 2017	
		Создан Научно-методический совет	с ноября 2017	
		Создан и поэтапно реализуется проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов Школы».	с декабря 2017	
		Достигнуты показатели результативности проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов Школы», в том числе повышение квалификационных категорий не менее чем 20% педагогов.	к 2020 году	
Создание условий для сохранения и развития МТБ Школы	Директор Школы, Административно-хозяйственный отдел, Бухгалтерия	Проведена инвентаризация всей МТБ Школы. Назначены лица, ответственные за сохранность МТБ Школы	до октября 2017	финансовые временные организационные
		Определены нереализованные потребности в МТБ для обеспечения функционирования и развития Школы.	до декабря 2017	
		Составлен стратегический план по развитию МТБ учебных кабинетов и помещений.	январь 2018	

		Начата поэтапная реализация плана.	до 2020	
Создание условий для оптимального расходования финансовых ресурсов Школы, привлечения внебюджетных средств и сверхнормативного финансирования	Директор Школы, Бухгалтерия	Разработано и принято Общим собранием Школы Положение о системе оплаты труда.	август 2017	административные интеллектуальные
		Положение о системе оплаты труда актуализируется.	ежегодно	
		Обеспечено участие Школы не менее, чем в одном региональном проекте, создающем условия для сверхнормативного финансирования.	с 2018	
		Привлечены средства за счет участия в грантах.	к 2019	
		Привлечены средства инвесторов.	к 2020	
		Обеспечены доходы от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности.	ежегодно	
		Создан Попечительский совет Школы (привлечение благотворительных пожертвований)	с 2017 года	
Создание благоприятного психологического климата в рабочем коллективе, корпоративной культуры, основанной на взаимном уважении	Администрация, Профсоюзный комитет	Разработаны и приняты Общим собранием коллектива Правила внутреннего трудового распорядка.	сентябрь 2017	интеллектуальные, психолого-педагогические, организационные
		Разработан и принят Общим собранием	декабрь	

и доверии		<p>коллектива Школы Кодекс педагогической этики.</p> <p>Создана и функционирует Служба медиации и/или Комиссия по разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Созданы и приняты имиджевые позиции Школы. Созданы и приняты традиции Школы.</p> <p>Стабильность кадрового состава Школы.</p>	<p>2017</p> <p>январь 2018</p> <p>к 2020 году</p> <p>постоянно</p>	
<b>Основные процессы Школы</b>				
Разработка основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям к структуре, условиям, качеству результата и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг	Администрация	<p>Разработаны и утверждены образовательные программы, соответствующие требованиям ФК ГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА Школы). Корректировка программ.</p> <p>Разработаны и утверждены <i>ООП ДО</i><sup>1</sup>; ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО. Корректировка программ.</p> <p>Разработаны и утверждены ООП СОО, АООП СОО. Корректировка программ.</p>	<p>август 2017</p> <p>ежегодно</p> <p>август 2017 (август 2018)</p> <p>ежегодно</p> <p>август 2020</p> <p>ежегодно</p>	нормативно-правовые, административные, кадровые, временные, интеллектуальные

<sup>1</sup> При присоединении к Школе находящегося рядом детского сада, в настоящую Программу будут внесены коррективы. Будет выделен раздел «Программа развития дошкольной образовательной организации», содержание которого будет определено совместно с участниками образовательных отношений детского сада.



		<p>Реализация образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Разработаны и утверждены программы дополнительного образования.</p> <p>Корректировка программ, разработка и утверждение программ дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей.</p> <p>Разработана образовательная программа для инженерного направления специализированного обучения.</p> <p>Разработана образовательная программа профильного обучения.</p> <p>Разработана и прошла экспертизу программа воспитательной работы Школы с соответствующими подпрограммами. Начата поэтапная реализация.</p>	<p>ежегодно</p> <p>сентябрь 2017</p> <p>ежегодно</p> <p>к 2018 году</p> <p>к 2018 году</p> <p>к декабрю 2017 года</p>	
Обеспечение качества реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ	Администрация	Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение или получившие справку об обучении (не сдавших ГИА или не допущенных к ГИА).	ежегодно	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-

		<p>Наблюдается положительная динамика качества ВПР.</p> <p>Наблюдается положительная динамика качества результатов ОГЭ (9 классы).</p> <p>Наблюдается положительная динамика качества результатов ЕГЭ (11 классы).</p> <p>Обеспечена сохранность контингента обучающихся.</p> <p>Не менее 85% участников образовательного процента демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг Школы.</p> <p>Увеличивается количество обучающихся по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Снижается количество обучающихся, выбывших в течение учебного года из групп дополнительного образования.</p>	<p>с 2019 года</p> <p>с 2019 года</p> <p>с 2020 года</p> <p>ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>с 2019 года</p> <p>с 2019 года</p>	<p>технические</p>
<p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Администрация, ответственные за процессы</p>	<p>Разработана и введена в действие Внутренняя система оценки качества образования</p> <p>Разработаны и реализуются планы стратегического (на 3 года), тактического (на</p>	<p>декабрь 2017</p> <p>январь 2018, ежегодно, ежемесячно</p>	<p>интеллектуальные, временные, кадровые</p>

		<p>год) и оперативного (на 1 месяц) внутреннего контроля качества образования.</p> <p>Разработаны и доведены до заинтересованных лиц аналитические документы по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.)</p> <p>Проводится самообследование, результаты которого фиксируются в отчете об итогах самообследования.</p> <p>Проводится аудит СМК, корректирующие действия по итогам аудита</p>	<p>в течение 3х дней после проведения процедуры контроля</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	
Обеспечение выявления, развития и социальной поддержки одаренных обучающихся	Администрация, классные руководители	<p>Разработана, принята и поэтапно осуществляется подпрограмма выявления и поддержки одаренных детей «Gift&amp;gift».</p> <p>Введена электронная система «Банк одаренных».</p> <p>Разработан универсальный диагностический инструментарий по выявлению одаренных обучающихся.</p> <p>Наблюдается положительная динамика количества и качества результатов участия обучающихся в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых и др.</p>	<p>январь 2018</p> <p>август 2018</p> <p>декабрь 2018</p> <p>с 2020 года</p>	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические

		мероприятиях.		
Расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий обучения	Администрация, учителя информатики	<p>Разработана и поэтапно реализуется Программа информатизации Школы.</p> <p>Создан и эффективно функционирует сайт Школы.</p> <p>Введен электронный документооборот.</p> <p>Введена в штатный режим система «Электронный дневник».</p> <p>Введена электронная система составления расписания</p> <p>Введено дистанционное обучение на всех уровнях образования.</p> <p>Не менее 30% педагогов имеют собственный образовательный сайт.</p>	<p>с сентября 2017</p> <p>с сентября 2017</p> <p>с ноября 2017</p> <p>с января 2018</p> <p>с сентября 2018</p> <p>с 2020 года</p> <p>с 2020 года</p>	интеллектуальные, финансовые, временные, кадровые, организационные
Научно-методическая и инновационная деятельность	Администрация	<p>Наблюдается положительная динамика участия педагогов Школы в различных формах трансляции опыта педагогической работы (выступления, публикации, мастер-классы и др.).</p> <p>Наблюдается положительная динамика количества и качества участия педагогов Школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	временные, интеллектуальные, мотивационные, финансовые

		<p>Обеспечена непрерывность профессионального образования через систему методической работы в Школе (ежегодное повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и др. формы – все педагоги Школы).</p> <p>Наблюдается положительная динамика количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (инновационный банк Школы).</p> <p>Наблюдается регулярное участие Школы в конкурсах, грантах, выставках и т.п.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Директор, педагог-организатор ОБЖ	<p>Отсутствуют предписания контролирующих и надзорных органов.</p> <p>Наблюдается отрицательная динамика травматизма среди обучающихся.</p> <p>Отсутствует производственный травматизм педагогов.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	материально-технические, организационные, финансовые
<b><i>Вспомогательные процессы Школы</i></b>				
Эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	Директор, бухгалтер, контрактный	Отсутствуют предписания надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных	ежегодно	нормативно-правовые, финансовые

	управляющий	ресурсов.  Установлены договорные отношения с добросовестными поставщиками.	к декабрю 2018 года	
Информирование участников образовательного процесса о деятельности Школы		Создан сайт Школы, по структуре и содержанию соответствующий нормативным требованиям. Информация на сайте обновляется не реже 2 раз в неделю.  Организован процесс оперативного информирования участников образовательных отношений.  Организован выпуск печатного издания с публичным отчетом о деятельности Школы за год.	декабрь 2018  с декабря 2018  с августа 2018	информационные, временные, финансовые
Библиотечное обслуживание	Заведующий Библиотечно-информационным центром	100% обеспеченность учебниками всех обучающихся лица. Соответствие учебной литературы образовательным программам лица.		финансовые, временные, организационные

### ***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития***

1. Созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для запуска и стабильного функционирования процессов (основных, вспомогательных, процессов менеджмента).
2. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
3. Разработаны и результативно реализуются основные, вспомогательные процессы и процессы менеджмента.

4. Достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг Школы качеством созданных условий и качеством образования.

5. МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» заняло передовые позиции в образовательном пространстве Первомайского района города Новосибирска.